

Показатели уровня развития речи в группе для детей с ЗПР

учебный год 2017-2018

№	Ф.И.ребенка	Звукопроизношение			Фонематическое восприятие			Звуковой анализ			Слоговая структура			Словарь			Грамматический строй речи			Связная речь			Уровень развития		
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к
1.	Алисова В	3			1			1			2			1			1			1			1		
2.	Валиева Адай	3			1			1			1			1			1			1			1		
3.	Воскобоева А	3			1			1			1			1			1			1			1		
4.	Гарифуллин Т	2			1			1			2			1			2			1			1		
5.	Голубев А	2			1			1			2			1			1			1			1		
6.	Жомов Матвей	3			1			1			2			2			2			1			1		
7.	Зубова А	3			1			1			2			1			2			1			1		
8.	Карпенко Н	3			1			1			2			2			2			1			1		
9.	Суворов А	3			1			1			1			1			1			1			1		
10.	СулямоваЗ	3			1			1			2			2			1			1			1		
Общий балл	В к/д %																								
	ВС к/д %																								
	С к/д %										7(70 %)			3(30 %)			4(40 %)								
	Н к/д %				10(100%)			10(100%)			3(30 %)			7(70 %)			6(60 %)			10(100 %)			10(100%)		

Показатели уровня развития элементарных математических представлений в группе для детей с ЗПР

учебный год 2017-2018

№	Ф.И.ребенка	Действия с группами предметов			Размер предметов. Геометрические фигуры			Пространственные и временные понятия			Количество и счет			Уровень развития			
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	
1.	Алисова В	1			1			1			1			1			
2.	Валиева Адай	1			1			1			1			1			
3.	Воскобоева А	1			1			1			1			1			
4.	Гарифуллин Т	1			1			1			1			1			
5.	Голубев А	1			1			1			1			1			
6.	Жомов Матвей	1			1			1			1			1			
7.	Зубова А	1			1			1			1			1			
8.	Карпенко Н	1			1			1			1			1			
9.	Суворов А	1			1			1			1			1			
10.	СулямоваЗ	1			1			1			1			1			
Общий балл		В к/д															
		%															
		ВС к/д															
		%															
Общий балл		С к/д															
		%															
Общий балл		Н к/д															
		%	10(100 %)			10(100 %)			10(100 %)			10(100 %)			10(100 %)		

Показатели уровня развития психических процессов в группе для детей с ЗПР

учебный год 2017-2018

№	Ф.И.ребенка	Восприятие			Память			Внимание			Мышление			Уровень развития			
		н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	н	с	к	
1.	Алисова В	2			2			1			1			2			
2.	Валиева Адай	1			1			1			1			1			
3.	Воскобоева А	1			1			1			1			1			
4.	Гарифуллин Т	1			1			1			1			1			
5.	Голубев А	2			1			1			1			1			
6.	Жомов Матвей	1			1			1			1			1			
7.	Зубова А	2			1			1			1			1			
8.	Карпенко Н	2			2			1			1			1			
9.	Суворов А	2			2			1			1			1			
10.	СулямоваЗ	2			2			2			1			2			
Общий балл		В к/д %															
		ВС к/д %															
		С к/д %	6(60%)			6(60%)			1(10%)						2(20%)		
		Н к/д %	4(40%)			4(40%)			9(90%)			10(100%)			8(80%)		

Заключение по результатам логопедического обследования группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-6 лет

1. Цель обследования: Выявление знаний, умений и навыков на начало учебного года по разделу «Речь и речевое развитие» и «Познавательное развитие».
2. План обследования:
 - Отбор диагностических методик в соответствии с возрастными требованиями.
 - Проведение обследования группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-7 лет.
 - Обработка результатов.
 - Написание заключения.
3. Диагност: Учитель-дефектолог МБДОУ ДС № 79 Носаева Н.С.
4. Диагностируемые: Дети в количестве 10 детей.
5. Сроки проведения: ноябрь 2017.
6. Инструментарий:

№	Исследуемая функция	Автор
1.	Методика обследования артикуляционного аппарата. Методика позволяет выявить степень подвижности артикуляционного аппарата у ребенка.	Власенко И.Т. Чиркина Г.В.
2.	Обследование фонематического слуха. Уровень фонематического слуха – это особенность различения воспринимаемых звуков речи.	Филичевой М.Б.
3.	Обследование уровня фонематического восприятия. Уровень фонематического восприятия – это особенность различения воспринимаемых звуков речи.	Лениной Р.Е.
4.	Методика обследования звукопроизношения. Целью обследования является выявление нарушений звуковой стороны детской речи при различных формах речевой патологии. Обследование звуковой речи детей начинается с тщательной проверки изолированного произношения. Затем исследуются звуки в слогах, словах и предложениях.	Власенко И.Т. Чиркиной Г.В.
5.	Методика обследования грамматического строя языка и связной речи. Целью исследования является определение уровня сформированности грамматических категорий языка.	Власенко И.Т. Чиркина Г.В. Трубникова Н.М.; картинный материал автора Иншаковой О. Б.
6.	Методика обследования подготовки к обучению и грамоте. Данная методика позволяет выявить: усвоение букв и их конфигурации, побуквенное чтение, понимание смысла прочитанного.	Трубниковой Н.М.
7.	Обследование слоговой структуры. Способность звуковой структуры и звукозаполняемости слова с определенными звуками.	Чиркиной Г.В.
8.	Обследование звукового анализа слова. Способам различением и выделением звука из состава слова.	Левинной Р.Е.

7. Количественный показатель речевого развития с низким уровнем развития 10 (100%), показатели развития по элементарным математическим представлениям с низким 10 детей (100%) и показатели уровня психических процессов с низким 8 (80%) и со средним уровнем развития 2 (20%).
8. Учителю-дефектологу, ознакомить педагогический коллектив МБДОУ ДС с результатами, на ПМПк. В срок до 25.11.2017 г.
9. Разработать индивидуальный маршрут по каждому ребенку.

Дата написания заключения: 20.11.2017 г.

Учитель-дефектолог: Носаева Н.С.

Заключение по результатам обследования группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-6 лет (2/2)

1. Цель обследования: Выявление знаний, умений и навыков на конец учебного года по разделу «Речь и речевое развитие».
2. План обследования:
 - Отбор диагностических методик в соответствии с возрастными требованиями.
 - Проведение обследования группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-6 лет (2/2).
 - Обработка результатов.
 - Написание заключения.
3. Диагност: Учитель-дефектолог МБДОУ ДС № 8 Носаева Н.С.
4. Диагностируемые: Дети группы 2/2.
5. Сроки проведения: май 2017.
6. Инструментарий:

№	Исследуемая функция	Автор
1.	Методика обследования артикуляционного аппарата. Методика позволяет выявить степень подвижности артикуляционного аппарата у ребенка.	Власенко И.Т. Чиркина Г.В.
2.	Обследование фонематического слуха. Уровень фонематического слуха – это особенность различения воспринимаемых звуков речи.	Филичевой М.Б.
3.	Обследование уровня фонематического восприятия. Уровень фонематического восприятия – это особенность различения воспринимаемых звуков речи.	Лениной Р.Е.
4.	Методика обследования звукопроизношения. Целью обследования является выявление нарушений звуковой стороны детской речи при различных формах речевой патологии. Обследование звуковой речи детей начинается с тщательной проверки изолированного произношения. Затем исследуются звуки в слогах, словах и предложениях.	Власенко И.Т. Чиркиной Г.В.
5.	Методика обследования грамматического строя языка и связной речи. Целью исследования является определение уровня сформированности грамматических категорий языка.	Власенко И.Т. Чиркина Г.В. Трубникова Н.М.; картинный материал автора Иншаковой О. Б.
6.	Методика обследования подготовки к обучению и грамоте. Данная методика позволяет выявить: усвоение букв и их конфигурации, побуквенное чтение, понимание смысла прочитанного.	Трубниковой Н.М.
7.	Обследование слоговой структуры. Способность звуковой структуры и звуконаполняемости слова с определенными звуками.	Чиркиной Г.В.
8.	Обследование звукового анализа слова. Способам различением и выделением звука из	Левиной Р.Е.

	состава слова.	
9	Обследование уровня развития элементарных математических представлений	Н.С. Ежковой, О.И. Кокоревой
10	Обследование уровня развития психических процессов	Л.А. Венгер, Л.И. Цеханская

7. Количественный показатель: 4(100%)

8. Качественный анализ результатов: С высоким уровнем развития показали 8 (43%), с 7 (37%), выше среднего средний уровень развития 4 (22%).

9. Рекомендации: Дети в период с 13.04 по 15.05.2017 года прошли обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР 5-6 лет. Для улучшения показателей развития;

- Предоставить возможность свободного речевого общения и закрепления психоречевых навыков в повседневной жизни и деятельности, опираясь на контроль и самоконтроль детей.
- Усилить взаимодействие всех участников коррекционного процесса на преодоление недостатков психоречевого развития у детей, достигая максимальной результативности.
- Побуждая самостоятельную инициативу родителей, активно привлекать их к участию в коррекционной работе.
- Путем анкетирования выявлять основные приоритеты родителей на воспитание и развитие ребенка через призму педагогических и психологических наук, регулярно знакомить родителей с популярной педагогической и психологической литературой.

10. Учителю-дефектологу, ознакомить педагогический коллектив МБДОУ ДС с результатами, на ПМПк. В срок до 25.05.2017 г.

11. Провести индивидуальные консультации для родителей и педагогов данной группы, с целью подробного изучения данных результатов обследования в срок до 25.05.2017 г.

12. Учителю-логопеду рекомендовать педагогам игры, направленные на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста. (Приложение)

Дата написания заключения: 20.05.2017 г.

Учитель-дефектолог: Носаева Н.С. _____

